

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
"Ивановский государственный политехнический университет"**

УТВЕРЖДАЮ

Директор института _____

_____ 2026 г.

Введение в профессиональную деятельность

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	ОПГХ (Организации производства и городского хозяйства)		
Учебный план	38.03.01 Экономика		
Направленность (профиль)	Экономика предприятий и организаций		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очно-заочная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	64	Виды контроля в семестрах: зачет, 2 семестр	
в том числе:			
аудиторные занятия	16		
самостоятельная работа	48		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	2		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	8	8	8	8
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	16	16	16	16
Сам. работа	48	48	48	48
Часы на контроль				
Итого	64	64	64	64

Программу составил(и):

Печникова А.Г., доцент, _____

Рецензент(ы):

Сильченко В.В., доцент, _____

Рабочая программа дисциплины

Введение в профессиональную деятельность

Разработана в соответствии с ФГОС ВО

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика. Утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. N 954

составлена на основании учебного плана

38.03.01 Экономика

утвержденного ученым советом вуза от 07.05.2026 протокол №7

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

ОПГХ (Организации производства и городского хозяйства)

Зав. кафедрой Опарина Л.А. _____

Согласовано

Зав. выпускающей кафедрой ОПГХ Опарина Л.А. _____

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Цели:	- формирование у студентов целостного образа будущей профессии, диагностика профессионально-важных качеств и их соотнесение с выбранным направлением подготовки, а также понимание социальной значимости выбранной профессии.
Задачи:	- иметь системное представление о профессии экономиста и деловой среде организации; - получение обзорной информации об экономике как направлении подготовки; - формирование представления о деятельности промышленного предприятия; - приобретение навыков работы в электронно-информационной системе университета.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.01.09
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
	Для освоения дисциплины, обучающиеся используют знания, умения в части вопросов самоорганизации и самообразования, сформированные на уровне программы среднего общего образования.
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
	Микроэкономика, Мировая экономика и внешнеэкономическая деятельность, Макроэкономика, Ценообразование, Бухгалтерский учет и аудит, Деньги, кредит, банки, Налоговая система, Бизнес-планирование, Организация и управление коммерческой деятельностью, Организация, нормирование и оплата труда, Анализ финансово-хозяйственной деятельности, Аудит, Организация предпринимательской деятельности, Организация фирмы, Учебная практика (ознакомительная), Производственная практика (технологическая), Производственная практика (проектно-технологическая), Производственная практика (преддипломная), Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ	
ОПК-1:Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач;	
ОПК-1.1. Демонстрирует знания (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории	
ОПК-1.2. Применяет знания (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории на практике	
ОПК-1.3. Владеет инструментарием (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории	
В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:	
Знать:	- базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике; - область своей профессиональной деятельности; - особенности функциональной сферы деятельности экономиста, регламентация деятельности, функции, должностные обязанности, права и ответственность экономиста; - социально-этические, деловые, профессиональные аспекты деятельности экономиста – социальная ответственность, профессиональная этика, деловые и профессиональные качества экономиста, диагностика профессионально-значимых качеств.
Уметь:	- различать основные виды профессиональной деятельности экономиста и определять ее структуру на конкретном направлении или участке деятельности; - ставить перед собой профессиональные и жизненные цели; - правильно организовывать и контролировать свою деятельность; - планировать и совершенствовать себя как экономиста в процессе обучения и на последующих этапах профессиональной деятельности; - оценивать развитие профессиональных способностей.
Владеть:	- специальной экономической и управленческой терминологией и лексикой специальности; - самостоятельными навыками овладения новыми знаниями, используя современные образовательные технологии; - профессиональной аргументацией при разборе стандартных ситуаций в сфере предстоящей деятельности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
Раздел 1. Сферы профессиональной деятельности экономиста			
/Лек/	2	2	
/Пр/	2	2	
/СР/	2	12	
Раздел 2. Совершенствование личностных основ деятельности экономиста			
/Лек/	2	2	
/Пр/	2	2	
/СР/	2	12	
Раздел 3. Общие представления о промышленном предприятии			
/Лек/	2	2	
/Пр/	2	2	
/СР/	2	12	
Раздел 4. Общая характеристика подготовки по направлению «Экономика» и принципы работы в электронной информационно-образовательной среде			
/Лек/	2	2	
/Пр/	2	2	
/СР/	2	12	
/За/	2	0	

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
В рамках внутренней системы оценки качества подготовки для текущего контроля и промежуточной аттестации в университете применяется балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся (очной формы обучения). При проведении занятий и организации самостоятельной работы обучающихся используются: 1) Традиционные технологии обучения, предполагающие передачу информации в готовом виде, формирование учебных умений по образцу: информационные лекции, практические занятия, самостоятельная работа. Средством формирования профессиональных компетенций выступает, помимо аудиторной, и самостоятельная работа. Это планируемая работа обучающихся, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. 2) Интерактивные технологии обучения, предполагающие организацию обучения как продуктивной творческой деятельности в режиме взаимодействия обучающихся друг с другом и с преподавателем. Для данной дисциплины наиболее эффективными являются следующие интерактивные технологии: дискуссия; деловая игра; «мозговой штурм»; метод проектов. Дискуссия позволяет выявить существующие точки зрения в группе, помочь обучающимся в формировании мнений по проблеме, изменить их представления о проблеме. Дискуссия может быть использована как на лекциях, так и на практических занятиях по дисциплине. Деловая игра является деятельностью, при которой имитируют различные практические ситуации. Деловая игра как технология обучения может быть использована в ходе подготовки и проведения практических работ. «Мозговой штурм» дает возможность обучающимся проявить собственные представления и творчество, которые достигаются путем высказывания мыслей всех участников, помогает найти несколько решений по конкретной проблеме. «Мозговой штурм» является универсальной технологией обучения, которая может быть использована как на лекциях, практических занятиях. Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность обучающихся – индивидуальную, парную, групповую, которую учащиеся выполняют в течение определенного отрезка времени. В соответствии с программой стратегического развития Университета при изучении дисциплины предусмотрена возможность участия обучающихся в проектной деятельности, основной целью которой является самостоятельное приобретение знаний в процессе решения практических междисциплинарных задач или проблем, требующих интеграции знаний из различных предметных областей. 3) Дистанционные образовательные технологии. При реализации образовательной программы в университете применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. Для проведения аудиторной и внеаудиторной контактной работы используется технологии видеоконференцсвязи. Для обеспечения обратной связи с обучающимися допускается использование электронной почты, мессенджеров. Для проведения всех видов занятий используется электронная информационно-образовательная среда вуза. Данные технологии обеспечивают высокий уровень усвоения обучающимися знаний и т.д.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводятся на основе фонда оценочных средств, включающего задания, задачи, вопросы для собеседования, вопросы к зачету, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Перечень вопросов для самостоятельного изучения: 1. История развития высшего образования в России в 18-20 веках. 2. Основные направления совершенствования управления отраслью 3. Память и внимание в деятельности экономиста. 4. Тайм-менеджмент 5. Внешняя и внутренняя среда организации.

6. Регламентация деятельности экономиста.
7. Методики развития профессиональных способностей
8. Социальная ответственность. Понятие профессиональной этики.
9. Репутация экономиста.
10. Понятие личности. Основные свойства.

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации (зачета) по итогам освоения дисциплины:

1. Особенности профессиональной деятельности экономиста.
2. Роль экономиста в организации.
3. Основные направления и виды профессиональной деятельности экономиста.
4. Основные сферы деятельности экономистов.
5. Регламентация деятельности экономиста.
6. Функции и должностные обязанности экономиста.
7. Права и ответственность экономиста.
8. Социальная ответственность. Понятие профессиональной этики.
9. Нравственные принципы экономиста.
10. Этика внутрифирменных отношений.
11. Этический аспект принятия управленческих решений.
12. Понятие личности. Основные свойства.
13. Память и внимание в деятельности экономиста.
14. Имидж экономиста. Авторитет. Репутация.
15. Здоровый образ жизни экономиста.
16. Личностные качества экономиста.
17. Деловые качества экономиста.
18. Структура профессиональных качеств экономиста.
19. Структура предприятия. Управление предприятием. Отделы и подразделения предприятия.
20. Деятельность предприятия в области экономики.
21. Предпринимательство в сфере производства.
22. Этические нормы поведения в профессиональной сфере.
23. Роль и место экономических служб в развитии предприятия.
24. Информационные ресурсы.
25. Методика информационно-библиографического поиска.

ФОС по дисциплине представлен в ПРИЛОЖЕНИИ к РПД.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1 Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, назначение, ссылка	Издательство, год
Л1.1		Гражданский кодекс Российской Федерации (ГК РФ). Ч. 2: Федеральный закон от 26 января 1996 года №14-ФЗ (в ред. от 27.12.2019 № 489-ФЗ),	,
Л1.2	Карандашев В.Н.	Психология: введение в профессию : учебник и практикум для академического бакалавриата / — 6-е изд., перераб. и доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2017 ,
Л1.3	Кузнецов Ю.В., Мелякова Е.В.	Теория организации : учебник и практикум для вузов / — 3-е изд., перераб. и доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2021.

7.1.2 Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, назначение, ссылка	Издательство, год
Л2.1	Белый Е.М.	Введение в специальность: экономическая безопасность. Учебное пособие для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020,
Л2.2	Носова Н.П.	Введение в специальность: государственное и муниципальное управление: учебное пособие для вузов / — 3-е изд.	Москва : Издательство Юрайт, 2021,

7.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

E-learning Портал электронного образования ИВГПУ: <https://moodle.ivgpu.ru/>

7.3. Информационное обеспечение дисциплины

7.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

1. Microsoft®Windows Professional 8.1 Russian Upgrade Academic OLP 1 License NoLevel. Договор ПП-8 от 26.01.2015
2. Microsoft®WinSL 8.1 Russian Academic OLP 1 License NoLevel Legalization GetGenuine. Договор ПП-10 от 26.01.2016
3. Microsoft®Windows Professional 8.1 Sngl OLP 1 License NoLevel. Договор ПП-8 от 26.01.2015
4. Операционная система Windows 7 Профессиональная (установочный комплект и eToken PRO (JAVA) входит в стоимость). Договор 05-П/2015 от 04.02.2015
5. Microsoft®Windows XP Professional. Лицензия № 42475881 от 13.07.2007
6. Microsoft Office Standart2007. Лицензия №44711992 от 21.10.2008
7. КонсультантПлюс. Договор №7199/О/2013 от 1.05.2013

7.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- | | |
|---------|---|
| 7.3.2.1 | Официальный сайт Федеральной налоговой службы России , https://www.nalog.ru/rn76/ |
| 7.3.2.2 | Официальный сайт Министерства Финансов РФ, https://minfin.gov.ru/ru/ |
| 7.3.2.3 | Электронный фонд актуальных правовых и нормативно-технических документов (Справочные базы стандартов на швейные изделия), http://docs.cntd.ru/document/ |
| 7.3.2.4 | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU, https://elibrary.ru/elibrary_about.asp |
| 7.3.2.5 | Электронная библиотека ИВГПУ, https://lib.ivgpu.ru/ |
| 7.3.2.6 | ЭБС "Университетская Библиотека Онлайн", https://biblioclub.ru |
| 7.3.2.7 | ЭБС издательства "Лань", https://e.lanbook.com/ |

8. МТО (ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ)

- аудитория для лекционных и практических занятий, методический кабинет.
- Комплект учебной и специальной литературы, доска, экран, проектор и ноутбук по заявке преподавателя. Имеется выход в информационно-образовательную среду университета.
- аудитория для лекционных, практических занятий. Комплект учебной мебели, стационарный экран, телевизор. 14 персональных компьютеров с программным обеспечением.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Практические занятия требуют предварительного знакомства с теоретическим материалом, а также самостоятельного изучения отдельных вопросов по заданным темам.

Самостоятельная работа обучающихся проводится по указанным преподавателям темам и рекомендуемой литературе.

Самостоятельная работа обучающегося является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа обучающегося над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы обучающегося определяется рабочей программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Можно дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы и использовать их в дальнейшем обучении.

Самостоятельная работа может осуществляться в аудиторной и внеаудиторной формах.

Самостоятельная работа в аудиторное время может включать:

- выполнение тестовых заданий;
- выполнение заданий и решение задач;
- участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- оценку уровня усвоения материала в виде интерактивной технологии получения обратной связи;
- участие в собеседованиях, дискуссиях.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из:

- подготовки к занятиям;
- изучения учебной и научной литературы;
- изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных);
- подготовки к тестированию;
- подготовки к зачету.

Наиболее важным моментом самостоятельной работы является подготовка к промежуточной аттестации – зачету.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

10. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ООП ВО ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

Преподавание дисциплины должно учитывать особенности познавательной деятельности и личностной особенности обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов (по возможности на лекциях, семинарах, лабораторных работах и т.д.). Учет особенностей обучающихся с инвалидностью в полной мере проявляется на предусмотренных для таких обучающихся индивидуальных консультациях по дисциплине.

Необходимо во время преподавания в общей группе учитывать реальные возможности лиц с ОВЗ и инвалидов. Коррекция методики преподавания для данной группы лиц возможна на индивидуальных занятиях. Преподаватель должен учитывать физиологические особенности обучаемого и разработать рекомендации и приемы выполнения поставленной задачи индивидуально. Возможен подбор индивидуального задания с коррекцией уровня сложности выполняемого задания.

Специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Необходимо учитывать тот факт, что обучающиеся не всегда имеют физическую возможность посещать занятия. Поэтому целесообразно разрабатывать дистанционную информационную поддержку процесса обучения. Таким средством могут являться обучающие компьютерные фильмы по данной дисциплине, презентации, которые обучающийся может просматривать дома в комфортной среде и без лимита времени.

Обучающиеся из числа лиц с ОВЗ и инвалидов обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

При проведении занятий в компьютерных лабораториях целесообразно использовать проектор для наиболее удобного размещения обучающегося с ОВЗ при изложении материала занятия.